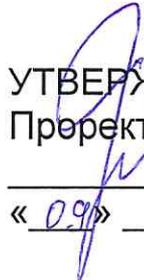


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Корнев Е.С.
« 09 » 10 _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Русский язык. Корректирующий курс для иностранных обучающихся
(уровень В1)»
наименование ДООП

г. Новокузнецк
2023

Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	4
4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
5 Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	6
6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	14

1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– устав СибГИУ.

2 Характеристика ДООП

2.1 Цель ДООП – сформировать у иностранных обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в устной и письменной речи; сформировать уровень языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разных стилях речи, необходимых для обучения, ежедневного общения с носителями языка.

2.2 Задачи ДООП:

– сформировать навыки чтения, письма, аудирования и говорения, необходимых для обучения и коммуникативного взаимодействия с носителями языка;

– дать представление о русском языке и речи, закономерности их функционирования, о взаимовлиянии лингвистических, психологических и социальных факторов;

– выработать практические навыки составления и редактирования текстов с соблюдением норм научного, официально-делового стилей.

2.3 Направленность ДООП – социально-гуманитарная.

2.4 Уровень сложности – базовый уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 17 – 21 год. Предполагаемое количество обучающихся в группе 15 – 20 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 11 недель.

Продолжительность обучения – 100 академических часа.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (1 час 30 минут).

Число учебных занятий в неделю – 2-3 раза в неделю.

Число и продолжительность учебных занятий в день – 1 занятие по 2 академических часа.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по ДООП

В результате освоения ДООП у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

– готовность и способность к самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

– сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества с преподавателями и другими обучающимися в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

– способность использования полученных знаний в учебной, познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и другими обучающимися.

Предметные результаты:

- способность использования устной и письменной форм коммуникации на русском языке;
- сформированность умений по основным видам речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма;
- способность учитывать специфику межличностного и делового взаимодействия.

4 Содержание ДООП

Раздел 1. Раздел 1. Входное тестирование

Блок 1. Задания уровня А1

Блок 2. Задания уровней А2, В1.

Раздел 2. Особенности фонетики, лексики, фразеологии русского языка

Тема 2.1. Согласные, гласные звуки. Звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные.

Тема 2.2. Однозначные, многозначные слова. Возникновение переносного значения. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Тема 2.3. Фразеологические обороты, особенности их использования в речи. Синонимичные фразеологические обороты.

Тема 2.4. Анализ функционирования единиц лексики и фразеологии в рамках тем «Поход в магазин», «Прием у врача» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 3. Словообразование, части слова в русском языке

Тема 3.1 Структура слова в русском языке: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание

Тема 3.2 Способы словообразования в русском языке: морфологический, неморфологический

Тема 3.3 Определение способов словообразования в рамках тем «Моя семья», «Погода и климат» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 4. Части речи в русском языке

Тема 4.1 Самостоятельные части речи. Имя существительное. Признаки существительного: одушевленность/неодушевленность, собственные/нарицательные, род, число, падеж. Роль существительного в синтаксисе. Трудные случаи определения существительного. Склонение имен существительных в единственном/множественном числе. Местоимение.

Тема 4.2 Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. Признаки прилагательного, разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных и причастий в единственном/множественном числе.

Тема 4.3 Самостоятельные части речи. Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение количественных, собирательных, дробных, порядковых числительных.

Тема 4.4 Самостоятельные части речи. Глагол. Признаки глагола: переходность/непереходность, возвратность/невозвратность, вид, залог, наклонение, лицо, число, род. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия как формы глаголов.

Тема 4.5 Самостоятельные части речи. Наречие. Признаки наречия. Разряды наречий.

Тема 4.6 Анализ функционирования в речи имен существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия в рамках тем «Городской транспорт», «Посещение дирекции», «Мой день рождения» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Тема 4.7 Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Анализ функционирования в речи служебных частей речи в рамках тем «Как пройти...», «Где находится...» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

Раздел 5. Стили русского языка

Тема 5.1 Разговорный, публицистический, художественный стили. Особенности письменной и устной речи.

Тема 5.2 Особенности научного стиля. Специализированная лексика. Подготовка научных статей и докладов.

Тема 5.3 Особенности официально-делового стиля. Правила устного делового общения. Составление официально-деловых текстов (объяснительная записка, заявление и др.).

Тема 5.4 Анализ особенностей стилей русского языка в рамках тем «Деловой разговор по телефону», «Деловая беседа», «Мои научные интересы» (аудирование, говорение, чтение, письмо, словарная работа).

5 Оценивание результатов обучения по ДООП

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются *тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), домашнее задание*. Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий, обучающихся по ДООП.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению нового раздела (темы) в начале практического занятия педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объеме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

Содержание итогового контроля

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля:

- Укажите, какие звуки соответствуют выделенным буквам в парах слов.
 - бил – был;
 - цирк – отцы;
 - пил – пыль;
 - лёд – лодка.
 А) одинаковые
 Б) разные
- Выберите правильный вариант:
 Друзья ... меня с днём рождения.
 - позвонили;
 - подарили;
 - поздравили;
 - повлияли.
- В каком из приведенных слов нет звука [ы]?
 - ширь;

- б) цирк;
- в) чиж;
- г) жир.

4. Выберите правильный вариант: Все задачи были решены ... за час.

- а) я;
- б) мной;
- в) меня;
- г) мне.

5. Найдите слово, совпадающее или близкое по значению со словом «невероятный».

- а) невидимый;
- б) неправдоподобный,
- в) необычный;
- г) неверующий.

6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

– учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

– кабинет «261Г» для проведения практических занятий, оснащенный экраном и мультимедийным проектором;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1 Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова, и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683616>. – ISBN 978-5-7882-2804-4.

2 Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова [и др.] ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>.

3 Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум : [16+] / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182>. – ISBN 978-5-7882-2461-9.

4 Режук, З. В. Математика. Физика (пособие по русскому языку как иностранному для подготовки к освоению учебных курсов) : учебное пособие : [16+] / З. В. Режук, О. В. Шестак ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет,

2019. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598676>. – ISBN 978-5-9275-3433-3.

5 Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>. – ISBN 978-5-98699-281-5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: 7-Zip, ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Базы данных и информационно-справочные системы:

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

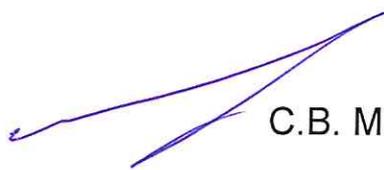
В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:
Преподаватель УК



С.А. Ковалева

Согласована:
Директор Института
дополнительного образования



С.В. Морин

Руководитель Центра
довузовской подготовки



Н.В. Ключанцева